

«ПРИНЯТА»  
Педагогическим советом  
ГБДОУ детский сад №131  
(протокол от 30.08. 2018 № 1)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом ГБДОУ детский сад №131  
от 31.08.2018 № 112  
заведующий  Г.В. Иванова



## Рабочая программа

Воспитателей: Рыбаковой Анны Борисовны  
Снетковой Марии Владимировны

Группа:компенсирующей направленности для обучающихся  
6-7 лет с ОВЗ (с фонетико-фонематическими нарушениями речи,  
тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития)

Группа № 8

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада № 131 компенсирующего вида  
Невского района Санкт-Петербурга

на 2018-2019 учебный год

Санкт-Петербург  
2018

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи Программы.....	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.2. Планируемые результаты.....	4
1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.....	5
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ .....	7
2.1.Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	7
2.2. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников с ТНР.....	57
2.3. Формы описания способов направления и поддержки детской инициативы (самостоятельная деятельность).....	58
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	60
3.1. Планирование образовательной деятельности.....	60
3.2. Структура реализации образовательной деятельности .....	60
3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	61
3.4. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования.....	61
3.5. Режим дня и распорядок.....	63
3.6. Перечень литературных источников.....	76

# 1. Целевой раздел рабочей программы

## 1.1. Пояснительная записка

<p>1.1.1 Цель</p>	<p>осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ).</p>
<p>Задачи</p>	<p>- реализация содержания основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ОВЗ (с фонетико-фонематическими нарушениями речи, с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, с расстройством аутистического спектра) ГБДОУ № 131 в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;</li><li>– охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;</li><li>– обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;</li><li>– создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;</li><li>– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;</li><li>– формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;</li><li>– формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;</li><li>– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;</li><li>– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.</li></ul>

<p>1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– поддержка разнообразия детства;</li> <li>– сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;</li> <li>– позитивная социализация ребенка;</li> <li>– личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;</li> <li>– содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</li> <li>– сотрудничество Организации с семьей;</li> <li>– возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.</li> </ul>
<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)</p>	<p>Группа детей 6-7 лет. В группе 19 человек. 9 мальчиков, 10 девочек. правшей –16 , левшей- 3</p> <p>ТНР – 12 детей ЗПР, ТНР – 1 ребёнок ФФНР –6 детей</p> <p>Нарушение эмоциональной волевой сферы – 5 детей Нарушение саморегуляции поведения – бребенка</p> <p>Уровень мотивации сформирован - 5 не сформирован - 0 сформирован частично - 14</p> <p>Познавательный интерес сформирован - 5 не сформирован – 0 сформирован частично - 14</p> <p>Сформированность игровой деятельности сформирован - 11 не сформирован - 0 сформирован частично - 8</p>
<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);</li> <li>- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26).</li> </ul>

Срок реализации рабочей программы	2018-2019 учебный год (1сентября 2018 - 15 июля 2019)
<p><u>1.2.</u> Планируемые результаты освоения программы</p> <p><u>1.2.1 Целевые ориентиры</u> дошкольного возраста</p>	<p>В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;</li> <li>–выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;</li> <li>–участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;</li> <li>–передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;</li> <li>–регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;</li> <li>–отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;</li> <li>–использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;</li> <li>–использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;</li> <li>–устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;</li> <li>–определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;</li> <li>–владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;</li> <li>–определяет времена года, части суток;</li> <li>–самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);</li> <li>–пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам,</li> </ul>

	<p>картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;</li> <li>– составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;</li> <li>– владеет предпосылками овладения грамотой;</li> <li>– стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;</li> <li>– имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;</li> <li>– проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;</li> <li>– сопереживает персонажам художественных произведений;</li> <li>– выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;</li> <li>– осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;</li> <li>– знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;</li> <li>– владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</li> </ul>
--	--

## 2. Содержательный раздел рабочей программы

### 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

#### Содержание образовательной работы с детьми

Месяц (или квартал)	Образовательные области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
IX-2018г 4 нед	Социально-коммуникативное развитие	Профессии в детском саду	<ul style="list-style-type: none"> <li>вызывать у детей интерес к творческим играм, желание поиграть в новую игру и наполнить знакомую игру новым содержанием;</li> <li>формировать умение понимать и устанавливать логические связи (причина-следствие, часть — целое, род — вид)</li> <li>развивать планирующую и регулирующую функции речи детей в процессе изготовления различных поделок и хозяйственно-бытового труда.</li> <li>закреплять кооперативные умения детей в процессе игр и образовательных ситуаций, проявляя отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки в ходе проигрывания ситуаций по основам безопасности жизнедеятельности;</li> </ul>	Экскурсия по детскому саду
	Познавательное развитие	Профессии в детском саду	<ul style="list-style-type: none"> <li>формировать умение самостоятельно анализировать объемные и графические образцы, создавать конструкции на основе проведенного анализа</li> <li>совершенствовать навыки пользования способами проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы предметов, их объемных и плоскостных моделей;</li> <li>формировать умение применять речевые действия в соответствии с планом повествования, составлять</li> </ul>	

			<p>рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.;</p>	
	Речевое развитие	Профессии в детском саду	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствовать планирующую функцию речи детей: намечать основные этапы предстоящего выполнения задания («Что будем делать сначала?Что потом?»);</li> <li>• формировать умения применять речевые действия в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.;</li> </ul>	
	Художественно-эстетическое развитие	Профессии в детском саду	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату, стимулируя потребность детей участвовать в ней.</li> <li>• совершенствовать приемы работы с пластилином (разминать, разрывать на крупные куски, соединять, отщипывать мелкие куски, раскатывать прямыми и круговыми движениями, расплющивать)</li> </ul>	Коллективная панорамная картина «Моя группа»
	Физическое развитие	Профессии в детском саду	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять представления обучающихся об алгоритме процесса умывания, одевания, еды, уборки помещения и места для прогулки, о том, что необходимо для этого;</li> <li>• Формировать умение играть в подвижные игры с правилами</li> </ul>	
<b>X-2018 г. 1 нед.</b>	Социально-коммуникативное развитие	Народные промыслы, игрушки. Материалы, из которых они сделаны.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать развивать стремление детей передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений;</li> <li>• расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;</li> <li>• закреплять умения сервировки стола по предварительному плану инструкции (вместе со взрослым);</li> <li>• побуждать детей создавать</li> </ul>	Детское речеворчество «моя любимая игрушка» (с рисунками и фотографиями)

			воображаемую игровую ситуацию на тему безопасного поведения в социальном и природном мире, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные и поведенческие реакции по ходу игры;	
Познавательное развитие	Народные промыслы, игрушки. Материалы, из которых они сделаны	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать умение детей выполнять схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию);</li> <li>• развивать речевые умения детей, необходимые для определения и отражения в речи оснований классификаций по ведущему признаку (форма, величина, количество и т.п.).</li> <li>• развивать сенсорно-перцептивную способность детей, исходя из принципа целесообразности и безопасности, обучать их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус;</li> </ul>		
Речевое развитие	Народные промыслы, игрушки. Материалы, из которых они сделаны	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умение детей использовать при рассказывании сказок и других литературных произведений наглядные модели, операциональные карты, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым;</li> <li>• формировать умение воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, делиться впечатлениями</li> </ul>		
Художественно-эстетическое развитие	Народные промыслы, игрушки. Материалы, из которых они сделаны	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать умение выполнять узоры в круге, в полосе по образцу на основе самостоятельного вычленения принципа чередования элементов</li> <li>• продолжать знакомить детей со специфическими особенностями хохломской росписи, развивать умения узнавать и называть предметы народного декоративно-прикладного искусства;</li> </ul>	Коллективная работа «Игрушечный магазин»	
Физическое развитие	Народные промыслы, игрушки. Материалы, из	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать развивать у детей правильное динамическое и статическое дыхание, стимулирующему функционирование сердечно-сосудистой и дыхательной</li> </ul>		

		которых они сделаны	систем; <ul style="list-style-type: none"> <li>• поддерживать интерес к подвижным играм (как свободным, так и по правилам)</li> </ul>	
X-2018г 2 нед	Социально-Коммуникативное развитие	Сельскохозяйственные работы. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать умение использовать в новых по содержанию играх различные натуральные предметы и их модели, предметы-заместители;</li> <li>• формировать умение детей моделировать различные постройки из крупного и мелкого строительного материала, которые могут быть использованы в процессе конструктивных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр;</li> <li>• развивать умение детей ориентироваться на свойства материалов при изготовлении поделок;</li> <li>• стимулировать интерес детей к творческим играм, желание играть в новые игры с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, стандартно опасных для жизни и здоровья детей и взрослых, развивать умение детей наполнять знакомую игру новым содержанием;</li> </ul>	Сбор луковиц
	Познавательное развитие	Сельскохозяйственные работы. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать партнерские отношения и коммуникативно-речевые умения детей в процессе выполнения коллективных работ, конструирования панно из пазлов и т.п.;</li> <li>• расширять представления детей о свойствах и отношениях объектов, используя многообразие игр на классификацию, сериацию и т. д</li> <li>• продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной);</li> </ul>	
	Речевое развитие	Сельскохозяйственные работы. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать развивать способности детей к словообразованию и словоизменению</li> <li>• формировать умение слушать, воспринимать речь говорящего, способствовать пониманию на слух,</li> </ul>	

			делится впечатлениями об услышанном	
	Художественно-эстетическое развитие	Сельскохозяйственные работы. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умение создавать предметные изображения и в нескольких словах передавать их содержание.</li> <li>• Расширять умение детей анализировать образец перед изображением с помощью взрослого и самостоятельно, передавать свойства объектов в рисунке.</li> </ul>	Коллективная работа «Собираем урожай» (лепка)
	Физическое развитие	Сельскохозяйственные работы. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• поддерживать интерес к подвижным играм (как свободным, так и по правилам)</li> </ul>	
X-2018г 3 нед	Социально-коммуникативное развитие	Работы в саду. Садоводство. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умение использовать в новых по содержанию играх различные натуральные предметы и их модели, предметы-заместители;</li> <li>• формировать умение детей моделировать различные постройки из крупного и мелкого строительного материала, которые могут быть использованы в процессе строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр;</li> <li>• развивать умение учитывать свойства материалов при выполнении поделок из них</li> <li>• формировать умения детей обращаться к окружающим с напоминаниями о необходимости выполнять правила безопасной жизнедеятельности</li> </ul>	
	Познавательное развитие	Работы в саду. Садоводство. Профессии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать творческое воображение детей, использовать приобретенные конструктивные навыки для создания построек, необходимых для развертывания или продолжения строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр;</li> <li>• формировать у детей умение называть цифровой ряд, выкладывая цифры в последовательности, подбирая соответствующую цифру к количеству предметов, выделяя цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических</li> </ul>	

			<p>изображений, предметов, геометрических фигур и др.) и называя их обобщающим словом</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать сенсорно-перцептивную способность детей, исходя из принципа целесообразности и безопасности, обучать их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус;</li> </ul>	
	Речевое развитие	Работы в саду. Садоводство. Профессии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать развивать способности детей к словообразованию и словоизменению;</li> <li>• Продолжать привлекать обучающихся поддерживать разговор и выражать мысли, высказывать предложения в процессе проведения совместных игр, спектаклей, бесед, проявляя при этом свою индивидуальность</li> </ul>	
	Художественно-эстетическое развитие	Работы в саду. Садоводство. Профессии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умение определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности. Рисование ритмичного расположения разнообразных форм: кругов, точек, линий, завитков.</li> <li>• Расширять представление детей о скульптуре малых форм, выделяя средства выразительности передающие характер образа.</li> </ul>	Коллективная работа «Фруктовый сад»
	Физическое развитие	Работы в саду. Садоводство. Профессии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать, значимые для профилактики детского травматизма, тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения детей, процессы памяти, внимания;</li> <li>• Продолжать поддерживать интерес к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах.</li> </ul>	
X-2018 г. 4 нед.	Социально-коммуникативное развитие	Лес. Деревья. Лесоводство. Профессии. Охрана.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной);</li> <li>• расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении.</li> <li>• совершенствовать зрительно-двигательную координацию детей в</li> </ul>	Сбор макулатуры

			<p>процессе выполнения трудовых действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять, уточнять и систематизировать представления детей о некоторых источниках опасности для окружающего природного мира (загрязнение мест отдыха, неосторожные действия, наносящие вред природе, опасные природные явления: гроза, наводнение, землетрясение, извержение вулканов и т. п.);</li> </ul>	
	Познавательное развитие	Лес. Деревья. Лесоводство. Профессии. Охрана	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умение выполнять схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию)</li> <li>• формировать умение образовывать последующее число добавлением одного предмета к группе, предыдущее — удалением одного предмета из группы;</li> <li>• развивать речевую активность детей;</li> </ul>	Экологические рассказы( в рамках мини-проекта)
	Речевое развитие	Лес. Деревья. Лесоводство. Профессии. Охрана	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умение применять речевые действия в соответствии с планом повествования, умению составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.</li> <li>• Формировать умение воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, делиться впечатлениями</li> </ul>	
	Художественно-эстетическое развитие	Лес. Деревья. Лесоводство. Профессии. Охрана	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепить умение детей анализировать образец и воспроизводить его в аппликации.</li> <li>• Формировать умения детей оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, словесным заданием;</li> </ul>	
	Физическое развитие	Лес. Деревья. Лесоводство. Профессии. Охрана	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать навыки и потребности выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры (при участии взрослого);</li> <li>• Формировать представления о некоторых видах спорта</li> </ul>	
X-2018г	Социально-коммуника	Осень. Золотая	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умение детей моделировать различные постройки</li> </ul>	Презентация «Золотая

5 нед	тивное развитие	осень.	<p>из крупного и мелкого строительного материала, которые могут быть использованы в процессе строительного-конструктивных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать умение отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно;</li> <li>• формировать умения применять разнообразные предметы-орудия для выполнения хозяйственно-бытовых поручений в помещении, на прогулке;</li> <li>• расширять, уточнять и систематизировать представления детей о безопасном для окружающей природы поведении, учить их выполнять правила без напоминания взрослых (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, разводить огонь только в присутствии взрослого и в специально оборудованном месте, тщательно заливать место костра водой перед уходом и т. д.);</li> </ul>	осень»
	Познавательное развитие	Осень. Золотая осень.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• закреплять умение воссоздавать целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;</li> <li>• формировать у детей умение называть цифровой ряд, выкладывая цифры в последовательности, подбирая соответствующую цифру к количеству предметов, выделяя цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений предметов, геометрических фигур и др.) и называя их обобщающим словом</li> <li>• углублять и расширять представления детей о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях (лето — зима, весна — осень, день — ночь, утро — вечер); развивать умения детей связывать их с</li> </ul>	Кроссворд «Осень»  В рамках мини-проекта «Путешествие капельки»

			изменениями в жизни людей, животных; растений в различных климатических условиях;	
	Речевое развитие	Осень. Золотая осень.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разучивать с детьми стихотворения, используя графические схемы, наглядные опоры и игры, предполагающие театрализацию стихотворного текста, рисование картинного плана литературного произведения и т. д.;</li> <li>• Стимулировать словотворчество</li> </ul>	
	Художественно-эстетическое развитие	Осень. Золотая осень.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умения определять способ лепки.</li> <li>• Формировать представление об основных цветах и их оттенках, закреплять умение детей раскрашивать красками поверхность листа;</li> <li>• формировать умение создавать сюжетные изображения.</li> </ul>	Коллективная работа «Я в осеннем лесу...»
	Физическое развитие	Осень. Золотая осень.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать навыки и потребности выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры (при участии взрослого);</li> <li>• Формировать начальные представления о спорте, подвижных играх</li> </ul>	
<b>X-2018 г. 1 нед</b>	Социально-коммуникативное развитие	День народного единства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять представления детей о праздниках (Новый год, день рождения, день Конституции, День независимости, Рождество, Пасха, Масленица, выпускной праздник в детском саду, День знаний — 1 сентября, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники и др.);</li> <li>• расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;</li> <li>• стимулировать и поощрять стремление детей к самостоятельности как проявление относительной независимости от взрослого;</li> <li>• расширять и дополнять представления детей о действиях с игровыми материалами по правилам безопасности жизнедеятельности, по</li> </ul>	

			ориентировке в окружающем пространстве: сборка игровых конструкций (установка на штативах светофоров, знаков дорожного движения, знаков безопасности, расстановка макетов шлагбаумов, домов, деревьев и т. д.) в соответствии с правилами игры;	
Познавательное развитие	День народного единства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать операционально-технические умения детей, используя разнообразный строительный материал;</li> <li>• формировать умение детей пользоваться стрелкой-вектором, знаками ►, ◄, ▼, ▲, ♂ и другими символами, указывающими отношения между величиной и направлениями объектов, количеств и т.п.</li> <li>• развивать умение детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний;</li> </ul>		
Речевое развитие	День народного единства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать фразовую речь в ходе комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;</li> </ul>		
Художественно-эстетическое развитие	День народного единства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать умение детей создавать сюжетные изображения, в нескольких предложениях передавать их содержание.</li> <li>• Формировать умение детей соотносить части реального предмета и его изображения, показывать и называть их, передавать в изображении целостный образ предмета; Развивать умение детей сравнивать выполненное изображение с натурой или образцом, постепенно подводя к пониманию оценки;</li> </ul>	«Русские народные костюмы» (рисование)	
Физическое развитие	День народного единства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• стимулировать желание детей отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки,</li> </ul>		

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать представления о некоторых видах спорта</li> </ul>	
X-2018г. 2 нед	Социально-коммуникативное развитие	Животные умеренных широт. Защита диких животных.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной);</li> <li>• расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;</li> </ul>	)
	Познавательное развитие	Животные умеренных широт. Защита диких животных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• закреплять представления детей о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи;</li> <li>• формировать представления детей о внутренней и внешней части геометрической фигуры, ее границах и закреплять эти представления в практических видах деятельности (рисовании, аппликации, конструировании);</li> <li>• расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений;</li> </ul>	
	Речевое развитие	Животные умеренных широт. Защита диких животных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умение детей задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);</li> <li>• расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта обучающихся;</li> </ul>	
	Художественно-эстетическое развитие	Животные умеренных широт. Защита диких животных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать умение лепить фигуру животного с передачей характерных движений</li> <li>• развивать умение детей оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, словесным заданием; уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, развивать умения смешивать и получать оттеночные цвета красок</li> </ul>	Изготовлен ие животных для игры «Зоопарк» (вырезывание из картона
	Физическое	Животные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать воспитывать у</li> </ul>	

	е развитие	умеренных широт. Защита диких животных	<p>обучающихся доброжелательность. Заботу о здоровье друг друга и взрослых, окружающих, готовность оказывать помощь друг другу, взрослым, то есть тому, кто в ней нуждается;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать привлекать обучающихся к участию в подвижных играх (свободных и с правилами)</li> </ul>	
X-2018 г. 3 нед	Социально-коммуникативное развитие	Животные холодных стран.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждать детей использовать в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;</li> <li>• совершенствовать приемы работы детей с бумагой, картоном, природным материалом;</li> <li>• побуждать детей создавать воображаемую игровую ситуацию на тему безопасного поведения в социальном и природном мире, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные и поведенческие реакции по ходу игры;</li> </ul>	Викторина «Забавные животные»
	Познавательное развитие	Животные холодных стран	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать партнерские отношения и коммуникативно-речевые умения детей в процессе выполнения коллективных работ, конструирования панно из пазлов и т.п.;</li> <li>• знакомить детей с количеством в пределах десяти (возможный предел освоения детьми чисел определяется, исходя из уровня их математического развития на этапе готовности к школьному обучению);</li> <li>• расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений;</li> </ul>	
	Речевое развитие	Животные холодных стран	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать все виды словесной регуляции: умение самостоятельно составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в игре, в процессе рисования, конструирования, наблюдений;</li> <li>• развивать речевую активность детей;</li> </ul>	

	Художественно-эстетическое развитие	Животные холодных стран	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать приемы работы с бумагой.</li> <li>• Развивать умения детей закрашивать контурные изображения красками, карандашами, фломастерами;– Формировать положительное эмоциональное отношение детей к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам</li> </ul>	
	Физическое развитие	Животные холодных стран	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать формировать умение детей правильному динамическому и статическому дыханию, стимулирующему функционирование сердечно-сосудистой и дыхательной систем;</li> <li>• Продолжать формировать начальные представления о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами</li> </ul>	
X-2018г 4 нед	Социально-коммуникативное развитие	Профессии в птицеводстве и животноводстве.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать умение отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно;</li> <li>• развивать умение имитировать движения, голоса, преобразаться в процессе театрализованных игр;</li> <li>• расширять и уточнять словарный запас детей на речевом материале, который используется в различных видах труда (самообслуживающем, хозяйственно-бытовом, в природе, ручном);</li> <li>• поощрять проявления осмотрительности и осторожности у детей в нестандартных и потенциально опасных ситуациях;</li> </ul>	
	Познавательное развитие	Профессии в птицеводстве и животноводстве.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать творческое воображение детей, использовать приобретенные конструктивные навыки для создания построек, необходимых для развертывания или продолжения строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр;</li> <li>• развивать умение детей определять пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной)</li> <li>• формировать умение последовательности,</li> </ul>	Конструирование «Птицефабрика»

			содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связанных высказываний;	
	Речевое развитие	Профессии в птицеводстве и животноводстве.	<ul style="list-style-type: none"> <li>развивать умение отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;</li> <li>формировать умение обучающихся последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связанных высказываний</li> </ul>	
	Художественно-эстетическое развитие	Профессии в птицеводстве и животноводстве.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Закрепить умение выполнять аппликации фигур животных путем не симметричного вырезывания.</li> <li>Знакомить детей с приемами декоративного рисования; Рисование ритмичного расположения разнообразных форм: кругов, точек, линий, завитков. Развивать умение детей оценивать свою работу путем сопоставления с натурой и образцом, словесным заданием..</li> </ul>	
	Физическое развитие	Профессии в птицеводстве и животноводстве.	<ul style="list-style-type: none"> <li>осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия;</li> <li>продолжать поддерживать интерес обучающихся к упражнениям: бегу, прыжкам, лазанию, метанию.</li> </ul>	
<b>ХП-2018</b> г. 1 нед	Социально-коммуникативное развитие	Зима. Зимние месяцы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>предоставлять детям возможность обыгрывать сюжеты, играть роли в соответствии с их желаниями и интересами;</li> <li>развивать умение детей пересказывать произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;</li> <li>воспитывать у детей желание трудиться на участке детской дошкольной организации, поддерживать порядок на игровой площадке (убирать опавшие листья,</li> </ul>	Изготовление объёмных снежинок. Украшение группы.

			<p>сгрести снег, посыпать дорожки песком, подметать мусор, вскапывать грядки и клумбы вместе со взрослыми);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать представления детей о труде взрослых, связанных с работой в стандартно опасных и чрезвычайных ситуациях: сотрудник МЧС (спасатель, пожарный), сотрудник полиции и ГИБДД (регулирующий, постовой), водители транспортных средств, работники информационной службы и т.п.;</li> </ul>	
Познавательное развитие	Зима. Зимние месяцы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умение детей выполнять сюжетные конструкции по заданному началу и собственному замыслу (с предварительным планированием и заключительным словесным отчетом);</li> <li>• формировать представления о времени: учить детей по наиболее характерным признакам узнавать (в природе, на картинках) и называть реальные явления и их изображение — контрастные времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь)</li> <li>• углублять и расширять представления детей о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях (лето — зима, весна — осень, день — ночь, утро — вечер); развивать умения детей связывать их с изменениями в жизни людей, животных; растений в различных климатических условиях;</li> </ul>	Новогодний утренник	
Речевое развитие	Зима. Зимние месяцы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать речевую активность детей;</li> <li>• Формировать умение обучающихся последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний</li> </ul>		
Художественно-эстетическое развитие	Зима. Зимние месяцы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассматривание образца снежинки в хохломской технике для последующей лепки и росписи.</li> <li>• продолжать знакомить детей со специфическими особенностями хохломской росписи, развивать умение узнавать и называть предметы народного декоративно-прикладного искусства; развивать интерес к</li> </ul>		

			изобразительной деятельности и ее результату, стимулируя потребность детей участвовать в ней;	
	Физическое развитие	Зима. Зимние месяцы	<ul style="list-style-type: none"> <li>воспитывать навыки самообслуживания и самостоятельного проявления полезных привычек, элементарные навыки личной гигиены: раздеваться и одеваться самостоятельно и с помощью друг друга.</li> <li>продолжать поддерживать интерес и участие в подвижным играх, занятиях на спортивных снарядах.</li> </ul>	
XII-2018 г. 2 нед	Социально-коммуникативное развитие	Одежда. Головные уборы. Материалы . Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства и др.);</li> <li>расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей</li> <li>воспитывать бережное отношение детей к результатам труда человека (предметам быта, одежде, игрушкам и т.п.);</li> <li>формировать умения детей обращаться к окружающим с напоминаниями о необходимости выполнять правила безопасной жизнедеятельности.</li> </ul>	Изготовлен ие журнала мод «Одежда будущего»
	Познавательное развитие	Одежда. Головные уборы. Материалы . Профессии	<ul style="list-style-type: none"> <li>закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, употребляя при этом слова <i>большой — маленький, больше — меньше, одинаковый, длинный — короткий, высокий — низкий, выше — ниже, длиннее — короче</i>, по расположению, употребляя при этом выражения <i>внизу — наверху, рядом, около, близко — далеко, дальше — ближе</i>;</li> <li>расширять формы моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного</li> </ul>	

			<p>тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умение детей понимать и устанавливать логические связи (причина следствие, часть — целое, род — вид).</li> </ul>	
	Речевое развитие	Одежда. Головные уборы. Материалы . Профессии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомить детей с рассказами, историями, сказками, разыгрывать их содержание по ролям;</li> <li>• Развивать умение разрешать конфликтные ситуации с помощью речевых действий</li> </ul>	
	Художественно-эстетическое развитие	Одежда. Головные уборы. Материалы . Профессии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату. Стимулируя потребность детей участвовать в ней</li> <li>• продолжать знакомить детей со специфическими особенностями жостовской, хохломской и городецкой росписи, развивать умение узнавать и называть предметы народного декоративно-прикладного искусства;</li> </ul>	Изготовление гардероба к картонным куклам
	Физическое развитие	Одежда. Головные уборы. Материалы . Профессии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• стимулировать желание обучающихся отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других обучающихся или самостоятельно;</li> <li>• Привлекать обучающихся к участию в подвижных играх (свободных и с правилами)</li> </ul>	
<b>ХП-2018</b> г. 3 нед	Социально-коммуникативное развитие	Обувь. Материалы . Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства и др.);</li> <li>• продолжать развивать стремление детей передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе</li> </ul>	Изготовление журнала мод «Обувь будущего»

			<p>моделирования социальных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать умение детей шить деревянной или пластмассовой иглой различные детали из картона, бумаги, пластика, пришивать крупные пуговицы;</li> <li>• формировать представления детей о труде взрослых, связанных с работой в стандартно опасных и чрезвычайных ситуациях: сотрудник МЧС (спасатель, пожарный), сотрудник полиции и ГИБДД (регулировщик, постовой), водители транспортных средств, работники информационной службы и т.п.;</li> </ul>	
	Познавательное развитие	Обувь. Материалы . Профессии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующих разных способов сочленения, расстановки элементов строительного и конструктивного материала (крепление по типу пазлов, детали со втулками, установка делали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков и т.п.);</li> <li>• формировать умение детей моделировать линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур);</li> <li>• развивать умение детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.</li> </ul>	
	Речевое развитие	Обувь. Материалы . Профессии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать диалогическую форму речи, поддерживать инициативные диалоги между детьми, стимулировать их, создавать коммуникативные ситуации, вовлекая детей в беседу</li> <li>• развивать умение обучающихся речевым действиям в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и</li> </ul>	

			по серии сюжетных картинок	
	Художественно-эстетическое развитие	Обувь. Материалы . Профессии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умение лепки фигуры человека с передачей характерных движений;</li> <li>• развивать умение детей определять замысел поделки, словесно его формулируя.</li> <li>• закреплять пространственные и величинные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений различные языковые средства;</li> <li>• развивать умение детей рисовать прямые, наклонные, вертикальные, горизонтальные и волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины, а также сочетать прямые и наклонные линии;</li> </ul>	Коллективная работа «Магазин обуви»(лепка)
	Физическое развитие	Обувь. Материалы . Профессии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• помогать обучающимся осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил. В том числе правил здорового питания, закаливания.</li> <li>• Продолжать формировать начальные представления о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.</li> </ul>	
ХП-2018 г. 4 дек	Социально-коммуникативное развитие	История новогодних праздников .	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умение детей понимать и устанавливать логические связи (причина следствие, часть - целое)</li> <li>• расширять представления детей о праздниках (Новый год, день рождения, день Конституции, День независимости, Рождество, Пасха, Масленица, выпускной праздник в детском саду, День знаний — 1 сентября, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники и др</li> <li>• воспитывать у детей желание оказывать помощь взрослому в приготовлении пищи (салатов, винегретов, бутербродов, печения и др.);</li> <li>• формировать умение детей называть и набирать специальные номера телефонов, четко и правильно сообщать необходимую информацию (в соответствии с возрастными и</li> </ul>	Изготовление елочных игрушек, гирлянд.

			интеллектуальными особенностями детей);	
Познавательное развитие	История новогодних праздников .	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствовать двигательную сферу детей, обучая их выполнению сложных двигательных программ, включающих одновременные и последовательные движения для организации пространства, создания конструкции из крупного и мелкого строительного материала, собственно конструирования</li> <li>• развивать у детей познавательный интерес к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов</li> <li>• развивать умение детей использовать при рассказывании сказок и других литературных произведений наглядные модели, операциональные карты, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым;</li> </ul>		
Речевое развитие	История новогодних праздников .	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать стремление передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений;</li> <li>• формировать умение воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, делиться впечатлениями</li> </ul>		
Художественно-эстетическое развитие	История новогодних праздников .	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умение создавать сюжетно-тематическую аппликацию на тему: Зимние забавы</li> <li>• развивать умение детей определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности; продолжать знакомить детей с основными цветами и их оттенками</li> </ul>		
Физическое развитие	История новогодних праздников .	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умение обучающихся элементарно рассказывать о своём самочувствии, привлекая вербальными и невербальными средствами сообщать взрослому о своём самочувствии, объяснять.</li> <li>• поддерживать интерес к подвижным играм (как свободным, так и по</li> </ul>		

			правилам)	
I – 2019г. 2 нед	Социально-коммуникативное развитие	Рождество. Зимние забавы. Зимние виды спорта.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умение детей понимать и устанавливать логические связи (причина следствие, часть - целое)</li> <li>• расширять представления детей о праздниках (Новый год, день рождения, день Конституции, День независимости, Рождество, Пасха, Масленица, выпускной праздник в детском саду, День знаний — 1 сентября, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники и др</li> <li>• воспитывать у детей желание оказывать помощь взрослому в приготовлении пищи (салатов, винегретов, бутербродов, печения и др.);</li> <li>• формировать умение детей называть и набирать специальные номера телефонов, четко и правильно сообщать необходимую информацию (в соответствии с возрастными и интеллектуальными особенностями детей);</li> </ul>	Изготовлен ие карнавальных масок для игр
	Познавательное развитие	Рождество. Зимние забавы. Зимние виды спорта.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствовать двигательную сферу детей, обучая их выполнению сложных двигательных программ, включающих одновременные и последовательные движения для организации пространства, создания конструкции из крупного и мелкого строительного материала, собственно конструирования</li> <li>• развивать у детей познавательный интерес к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов</li> <li>• развивать умение детей использовать при рассказывании сказок и других литературных произведений наглядные модели, операциональные карты, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым;</li> </ul>	
	Речевое развитие	Рождество. Зимние забавы. Зимние виды спорта.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать стремление передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений;</li> </ul>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умение воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, делиться впечатлениями</li> </ul>	
	Художественно-эстетическое развитие	Рождество. Зимние забавы. Зимние виды спорта.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умение создавать сюжетно-тематическую аппликацию на тему: Зимние забавы</li> <li>• развивать умение детей определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности; продолжать знакомить детей с основными цветами и их оттенками</li> </ul>	
	Физическое развитие	Рождество. Зимние забавы. Зимние виды спорта.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умение обучающихся элементарно рассказывать о своём самочувствии, привлекая вербальными и невербальными средствами сообщать взрослому о своём самочувствии, объяснять.</li> <li>• поддерживать интерес к подвижным играм (как свободным, так и по правилам)</li> </ul>	
I – 2019г. 3 нед	Социально-коммуникативное развитие	Зимующие птицы. Забота о птицах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умение детей согласовывать свои действия с партнерами, проявлять творческую активность на всех этапах работы над спектаклем;</li> <li>• развивать в процессе режиссерской игры игровые действия с изображениями предметов и предметами-заместителями, имеющими внешнее сходство с реальными предметами, но в чем-то отличающимися от них;</li> <li>• приобщать детей к выполнению хозяйственно-бытовых поручений в соответствии с заранее намеченным планом по образцу и по словесной просьбе взрослого;</li> <li>• формировать умение детей создавать воображаемую игровую ситуацию на тему безопасного поведения в социальном и природном мире, брать на себя роль и действовать в соответствии с ней, проявляя соответствующие эмоциональные и поведенческие реакции по ходу игры;</li> </ul>	
	Познавательное	Зимующие птицы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать развивать интерес к процессу и результату</li> </ul>	

	развитие	Забота о птицах.	<p>конструирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в процессе игр и игровых упражнений формировать представления детей о независимости количества элементов множества от пространственного расположения и качественных признаков предметов, составляющих множество</li> <li>• развивать умение детей устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования</li> </ul>	
	Речевое развитие	Зимующие птицы. Забота о птицах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать умение детей понимать содержание литературных произведений (прозаических и стихотворных), характер персонажей и их взаимоотношения, мотивы их поведения и отражать это понимание в речи;</li> <li>• Развивать умение обсуждать услышанное, высказывать свое мнение.</li> </ul>	Детскоеречевое творчество о «Птицы зимой»
	Художественно-эстетическое развитие	Зимующие птицы. Забота о птицах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• закреплять пространственные и величинные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения. Пространственных отношений различные языковые средства</li> <li>• продолжать знакомить детей со специфическими особенностями хохломской росписи, развивать умения узнавать и называть предметы народного декоративно-прикладного искусства; развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату, стимулируя потребность детей участвовать в ней</li> </ul>	
	Физическое развитие	Зимующие птицы. Забота о птицах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждать выполнять физические упражнения, способствующие развитию координации, равновесия, ловкости;</li> </ul>	
I-2019 г. 4 нед	Социально-коммуникативное развитие	Продукты питания. Снятие блокады Ленинграда. Хлеб.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д.;</li> <li>• продолжать развивать стремление детей передавать (изображать,</li> </ul>	Создание альбома «Памятные места нашего города»

			<p>демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать воспитывать у детей доброжелательность, заботливость по отношению друг к другу, готовность оказывать помощь друг другу, взрослым, то есть тому, кто в ней нуждается;</li> <li>• формировать представления детей о труде взрослых, связанных с работой в стандартно опасных и чрезвычайных ситуациях: сотрудник МЧС (спасатель, пожарный), сотрудник полиции и ГИБДД (регулирущик, постовой), водители транспортных средств, работники информационной службы и т.п.;</li> </ul>	(с фотографиями)
Познавательное развитие	Продукты питания. Снятие блокады Ленинграда . Хлеб.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать умение детей самостоятельно анализировать объемные и графические образцы, создавать конструкции на основе проведенного анализа;</li> <li>• формировать у детей представления об окружности и круге,</li> <li>• формировать умения детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.;</li> </ul>	Выставка «Музей зерна» (Разнообразные крупы), совместно с родителями	
Речевое развитие	Продукты питания. Снятие блокады Ленинграда . Хлеб.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать речевую активность детей;</li> <li>• продолжать привлекать обучающихся поддерживать разговор и выражать мысли, высказывать предложения в процессе проведения совместных игр , спектаклей, бесед, проявляя при этом свою индивидуальность</li> </ul>		
Художественно-эстетическое развитие	Продукты питания. Снятие блокады Ленинграда . Хлеб.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддерживать стремление детей к использованию различных средств и инструментов для достижения конечного результата в процессе лепки.</li> <li>• развивать у детей художественное восприятие произведений изобразительного искусства, развивать умение эмоционально откликаться на воздействие</li> </ul>		

			художественного образа, понимать содержание произведений и выражать свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов.	
	Физическое развитие	Продукты питания. Снятие блокады Ленинграда. Хлеб.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия;</li> <li>• формировать навыки и потребности выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры (при участии взрослого);</li> </ul>	
II-2019 г. 1 нед	Социально-коммуникативное развитие	Мебель. Изготовление мебели. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приобщать детей к театральной культуре, знакомить их с назначением театра, с видами и жанрами театрального искусства (драматический, музыкальный, кукольный, театр зверей, клоунада и пр.), формировать умение выбирать сюжеты для театрализованных игр, распределять роли на основе сценария, который разрабатывается вместе с детьми;</li> <li>• развивать умение создавать воображаемую игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать в соответствии с ней, проявляя соответствующие эмоциональные реакции по ходу игры;</li> <li>• закреплять умения детей убирать игровые уголки, планировать вместе с педагогом свои действия (вытирать пыль, пользоваться пылесосом с помощью взрослого, расставлять игрушки на полках, мыть игрушки и т.п.);</li> <li>• формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде: умение включить телевизор для просмотра конкретной передачи, допустимая продолжительность просмотра телевизионной передачи, включение компьютера и продолжительность занятий на нем, необходимость согласовывать свои действия со взрослыми;</li> </ul>	
	Познавательное развитие	Мебель. Изготовление мебели. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать представления об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности;</li> <li>• решать задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и</li> </ul>	Ознакомление с окружающим миром «Сказки о предметах и их

			<p>вычитание, используя наглядный материал в пределах десяти</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать у детей речевые действия в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.;</li> </ul>	свойствах»
	Речевое развитие	Мебель. Изготовленные мебели. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать коммуникативную мотивацию в быту, играх и на занятиях;</li> <li>• развивать умения пользоваться речевыми действиями в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.;</li> </ul>	
	Художественно-эстетическое развитие	Мебель. Изготовленные мебели. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вызвать интерес к лепным поделкам, поддерживать их стремление лепить самостоятельно.</li> <li>• Формировать умение лепки из пластилина с использованием конструктивного способа.</li> <li>• расширять умения детей анализировать объекты перед изображением с помощью взрослого и самостоятельно, отражать воспринятое в речи, передавать свойства объектов в рисунке</li> </ul>	Изготовленные предметы мебели из бросового материала
	Физическое развитие	Мебель. Изготовленные мебели. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Побуждать обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного, не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.</li> </ul>	
II-2019 г. 2 нед	Социально-коммуникативное развитие	Посуда: изготовленные, материалы, история посуды. Бытовая техника.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать развивать стремление детей передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений;</li> <li>• расширять словарный запас, связанный с содержанием</li> </ul>	

			<p>эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закреплять умения сервировки стола по предварительному плану инструкции (вместе со взрослым);</li> <li>• побуждать детей создавать воображаемую игровую ситуацию на тему безопасного поведения в социальном и природном мире, брать на себя роль и действовать в соответствии с ней, проявляя соответствующие эмоциональные и поведенческие реакции по ходу игры;</li> </ul>	
Познавательное развитие	Посуда: изготовленные материалы, история посуды. Бытовая техника.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать умение детей выполнять схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию);</li> <li>• развивать речевые умения детей, необходимые для определения и отражения в речи оснований классификаций по ведущему признаку (форма, величина, количество и т.п.).</li> <li>• развивать сенсорно-перцептивную способность детей, исходя из принципа целесообразности и безопасности, обучать их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус;</li> </ul>	Ознакомление с окружающим миром «Сказки о предметах и их свойствах»	
Речевое развитие	Посуда: изготовленные материалы, история посуды. Бытовая техника.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умение детей использовать при рассказывании сказок и других литературных произведений наглядные модели, операциональные карты, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым;</li> <li>• формировать умение воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, делиться впечатлениями</li> </ul>		
Художественно-эстетическое развитие	Посуда: изготовленные материалы, история посуды. Бытовая техника.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать умение выполнять узоры в круге, в полосе по образцу на основе самостоятельного вычленения принципа чередования элементов</li> <li>• продолжать знакомить детей со специфическими особенностями хохломской росписи, развивать умения узнавать и называть предметы</li> </ul>	Коллективная работа «Сервис для куклы» (лепка)	

			народного декоративно-прикладного искусства;	
	Физическое развитие	Посуда: изготовленные материалы, история посуды. Бытовая техника.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать развивать у детей правильное динамическое и статическое дыхание, стимулирующему функционирование сердечно-сосудистой и дыхательной систем;</li> <li>• поддерживать интерес к подвижным играм (как свободным, так и по правилам)</li> </ul>	
II-2019 г. 3 нед	Социально-коммуникативное развитие	Наземный транспорт. Правила дорожного движения. Профессии. История транспорта.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• закреплять кооперативные умения детей в процессе игры, проявлять отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;</li> <li>• поддерживать желание детей изготавливать атрибуты для игры</li> <li>• совершенствовать связную речь детей при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания</li> <li>• расширять объем предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словаря импрессивной и экспрессивной речи детей, называя объекты, явления, ситуации по рассматриваемой теме, объяснять семантику слов (<i>пассажир, пешеход, водитель транспортного средства, сотрудник МЧС, ГИБДД, правила движения, информационные, запрещающие, предупреждающие знаки</i> и т.п.);</li> </ul>	
	Познавательное развитие	Наземный транспорт. Правила дорожного движения. Профессии. История транспорта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать умение детей использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;</li> <li>• формировать умение детей узнавать цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством предметов</li> <li>• развивать речевую активность детей;</li> </ul>	
	Речевое развитие	Наземный транспорт. Правила дорожного движения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать средства межличностного взаимодействия детей в ходе специально созданных ситуаций и в свободное от занятий время, использовать речевые и</li> </ul>	

		Профессии. История транспорта	неречевые средства коммуникации. <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать речевую активность детей;</li> </ul>	
	Художественно-эстетическое развитие	Наземный транспорт. Правила дорожного движения. Профессии. История транспорта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• закреплять умение анализировать образ и воспроизводить его в аппликации.</li> <li>• учить детей создавать сюжетные изображения, в нескольких предложениях передавать их содержание;</li> </ul>	Изготовление дорожных знаков для игры
	Физическое развитие	Наземный транспорт. Правила дорожного движения. Профессии. История транспорта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать учить обучающихся правильному динамическому и статическому дыханию, стимулирующему функционирование сердечно-сосудистой и дыхательной систем;</li> <li>• развивать ловкость, координацию движений, силы, гибкости во время проведения подвижных игр и физических упражнений.</li> </ul>	
<b>II-2019 г.</b> 4 нед	Социально-коммуникативное развитие	День защитника отечества. Военные профессии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять представления детей о праздниках (Новый год, день рождения, день Конституции, День независимости, Рождество, Пасха, Масленица, выпускной праздник в детском саду, День знаний — 1 сентября, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники и др.);</li> <li>• расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;</li> <li>• стимулировать и поощрять стремление детей к самостоятельности как проявление относительной независимости от взрослого;</li> <li>• расширять и дополнять представления детей о действиях с игровыми материалами по правилам безопасности жизнедеятельности, по ориентировке в окружающем пространстве: сборка игровых конструкций (установка на штативах светофоров, знаков дорожного движения, знаков безопасности, расстановка макетов шлагбаумов, домов, деревьев и т. д.) в</li> </ul>	

			соответствии с правилами игры;	
	Познавательное развитие	День защитника отечества. Военные профессии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать операционально-технические умения детей, используя разнообразный строительный материал;</li> <li>• формировать умение детей пользоваться стрелкой-вектором, знаками ►, ◄, ▼, ▲, ♂ и другими символами, указывающими отношения между величиной и направлениями объектов, количеств и т.п.</li> <li>• развивать умение детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связанных высказываний;</li> </ul>	
	Речевое развитие	День защитника отечества. Военные профессии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать фразовую речь в ходе комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;</li> </ul>	Детскоеречетворчество о «Мой папа»
	Художественно-эстетическое развитие	День защитника отечества. Военные профессии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать умение детей создавать сюжетные изображения, в нескольких предложениях передавать их содержание.</li> <li>• Формировать умение детей соотносить части реального предмета и его изображения, показывать и называть их, передавать в изображении целостный образ предмета;</li> </ul> <p>Развивать умение детей сравнивать выполненное изображение с натурой или образцом, постепенно подводя к пониманию оценки;</p>	
	Физическое развитие	День защитника отечества. Военные профессии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• стимулировать желание детей отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки,</li> <li>• Формировать представления о некоторых видах спорта</li> </ul>	
III-2019 г. 1 нед	Социально-коммуникативное развитие	Весна. Приметы весны. Международный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной,</li> </ul>	

		женский день. Профессии.	<p>восстановительной);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждать детей создавать воображаемую игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные реакции по ходу игры;</li> <li>• пробуждать интерес детей к изготовлению различных поделок из бумаги, природного, бросового материала, ткани и ниток;</li> <li>• поощрять проявления осмотрительности и осторожности у детей в нестандартных и потенциально опасных ситуациях;</li> </ul>	
Познавательное развитие	Весна. Приметы весны. Международный женский день. Профессии		<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать умение детей использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности</li> <li>• побуждать детей возможным способом изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воображаемом воздушном пространстве; конструированию из деталей конструктора «Цифры» и различных материалов (нитки, шнуры, мягкая цветная проволока, палочки); лепке из глины, пата, пластилина, теста</li> <li>• углублять и расширять представления детей о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях (лето — зима, весна — осень, день — ночь, утро — вечер); развивать умение детей связывать их с изменениями в жизни людей, животных; растений в различных климатических условиях;</li> </ul>	
Речевое развитие	Весна. Приметы весны. Международный женский день. Профессии		<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умения детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»</li> <li>• продолжать развивать способности обучающихся к словообразованию и словоизменению</li> </ul>	
Художеств	Весна.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать умение вырезания</li> </ul>	Коллективн

	енно-эстетическое развитие	Приметы весны. Международный женский день. Профессии	предметов симметричной формы сложенных в двое. <ul style="list-style-type: none"> <li>Формировать умение детей создавать сюжетные изображения, в нескольких предложениях передавать их содержание; Развивать умение детей оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, словесным заданием;</li> </ul>	ая работа «Пришла весна» (пластилин ография)
	Физическое развитие	Весна. Приметы весны. Международный женский день. Профессии	<ul style="list-style-type: none"> <li>Стимулировать желание детей рассказывать о своём здоровье, о возникающих ситуациях нездоровья</li> <li>Продолжать привлекать обучающихся к участию в подвижных играх (свободных и с правилами)</li> </ul>	
III-2019 г 2 нед	Социально-коммуникативное развитие	Воздушный и водный транспорт. История транспорта. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства и др.);</li> <li>продолжать развивать стремление детей передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений;</li> <li>развивать умение детей сшивать деревянной или пластмассовой иглой различные детали из картона, бумаги, пластика, пришивать крупные пуговицы;</li> <li>формировать представления детей о труде взрослых, связанных с работой в стандартно опасных и чрезвычайных ситуациях: сотрудник МЧС (спасатель, пожарный), сотрудник полиции и ГИБДД (регулировщик, постовой), водители транспортных средств, работники информационной службы и т.п.;</li> </ul>	
	Познавательное развитие	Воздушный и водный транспорт. История транспорта.	<ul style="list-style-type: none"> <li>совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующих разных способов</li> </ul>	

		Профессии	<p>сочленения, расстановки элементов строительного и конструктивного материала (крепление по типу пазлов, детали со втулками, установка делали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умение детей моделировать линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур);</li> <li>• развивать умение детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.</li> </ul>	
Речевое развитие		Воздушный и водный транспорт. История транспорта. Профессии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать диалогическую форму речи, поддерживать инициативные диалоги между детьми, стимулировать их, создавать коммуникативные ситуации, вовлекая детей в беседу</li> <li>• развивать умение обучающихся речевым действиям в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок</li> </ul>	
Художественно-эстетическое развитие		Воздушный и водный транспорт. История транспорта. Профессии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умение лепки фигуры человека с передачей характерных движений;</li> <li>• развивать умение детей определять замысел поделки, словесно его формулируя.</li> <li>• закреплять пространственные и величинные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений различные языковые средства;</li> <li>• развивать умение детей рисовать прямые, наклонные, вертикальные, горизонтальные и волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины, а также сочетать прямые и наклонные линии;</li> </ul>	Изготовление самолётов (оригами)
Физическое		Воздушный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• помогать обучающимся осознать</li> </ul>	

	е развитие	и водный транспорт. История транспорта. Профессии	<p>пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил. В том числе правил здорового питания, закаливания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать формировать начальные представления о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.</li> </ul>	
III-2019 г. 3 нед	Социально-коммуникативное развитие	Животные южных широт.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной);</li> <li>• развивать умение детей понимать и устанавливать логические связи (причина — следствие, часть — целое, род — вид).</li> <li>• развивать умение детей ориентироваться на свойства материалов при изготовлении поделок;</li> <li>• стимулировать интерес детей к творческим играм, желание играть в новые игры с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, стандартно опасных для жизни и здоровья детей и взрослых, развивать умение детей наполнять знакомую игру новым содержанием;</li> </ul>	
	Познавательное развитие	Животные южных широт	<ul style="list-style-type: none"> <li>• закреплять представления детей о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи;</li> <li>• развивать умение детей перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции взрослого и самостоятельно), исходя из логики действия;</li> <li>• формировать умение детей понимать и устанавливать логические связи (причина — следствие, часть — целое, род — вид).</li> </ul>	
	Речевое развитие	Животные южных широт	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового,</li> </ul>	Детское речетворчество «Самое

			<p>предметного, социального и игрового опыта детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать привлекать обучающихся поддерживать разговор и выражать мысли, высказывать предложения в процессе проведения совместных игр, спектаклей, бесед, проявляя при этом свою индивидуальность</li> </ul>	необычное животное»
	Художественно-эстетическое развитие	Животные южных широт	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширять представление детей о скульптурах малых форм, выделяя средства выразительности и передавая характер образа.</li> <li>• Развивать умение детей сотрудничать с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ; знакомить детей с декоративным искусством, с малыми скульптурными формами; знакомить детей с произведениями живописи.</li> </ul>	
	Физическое развитие	Животные южных широт	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать, значимые для профилактики детского травматизма, тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения детей, процессы памяти, внимания;</li> <li>• поддерживать интерес и участие к подвижным играм (как свободным, так и по правилам)</li> </ul>	
III-2019 г 4 нед	Социально-коммуникативное развитие	Вода и её обитатели. Охрана.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать умение детей играть в дидактические игры, формируя у них умения организаторов и ведущих игр;</li> <li>• Формировать умение детей формулировать главную идею литературного произведения и давать словесные характеристики главным и второстепенным героям.</li> <li>• продолжать формировать умение детей пользоваться ножницами;</li> <li>• формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде: умение включить телевизор для просмотра конкретной передачи, допустимая продолжительность просмотра телевизионной передачи, включение компьютера и продолжительность занятий на нем, необходимость согласовывать свои действия со взрослыми;</li> </ul>	Создание экологического плаката по охране воды
	Познавательное развитие	Вода и её обитатели. Охрана.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать операционально-технические умения детей, используя разнообразный строительный</li> </ul>	

			<p>материал;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствовать зрительно-двигательную координацию, развивать умение детей активно пользоваться соотносящими движениями «глаз — рука»</li> <li>• продолжать развивать умения детей устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;</li> </ul>	
	Речевое развитие	Вода и её обитатели. Охрана.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать у детей мотивацию к школьному обучению;</li> <li>• формировать умение обучающихся задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);</li> </ul>	
	Художественно-эстетическое развитие	Вода и её обитатели. Охрана.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умение детей самостоятельно и с помощью педагога планировать этапы и последовательность выполнения работы</li> <li>• развивать умение детей ориентироваться на плоскости листа (низ, середина, закреплять умение детей раскрашивать красками поверхность листа;)</li> </ul>	Коллаж «Морское дно»
	Физическое развитие	Вода и её обитатели. Охрана.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать навыки и потребности выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры (при участии взрослого);</li> <li>• Привлекать обучающихся к участию в подвижных играх (свободных и с правилами)</li> </ul>	
<b>III-2019 г.</b> <b>5 нед</b>	Социально-коммуникативное развитие	Перелётные птицы весной.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать воображение детей в ходе подвижных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр с помощью воображаемых действий;</li> <li>• формировать умение детей моделировать различные постройки из крупного и мелкого строительного материала, которые могут быть использованы в процессе строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр;</li> </ul>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать воспитывать у детей доброжелательность, заботливость по отношению друг к другу, готовность оказывать помощь друг другу, взрослым, то есть тому, кто в ней нуждается;</li> <li>• формировать умения детей обращаться к окружающим с напоминаниями о необходимости выполнять правила безопасной жизнедеятельности.</li> </ul>	
Познавательное развитие	Перелётные птицы весной	<ul style="list-style-type: none"> <li>• закреплять представления детей о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи;</li> <li>• развивать ориентировочные действия, детей формируя у них умение предварительно рассматривать, называя, показывая по образцу и по словесной инструкции педагога форму, величину, количество предметов в окружающей обстановке, в игровой ситуации, на картинке</li> <li>• развивать умение детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний;</li> </ul>		
Речевое развитие	Перелётные птицы весной	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;</li> <li>• развивать умение детей последовательности обучающихся и, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний;</li> </ul>		
Художественно-эстетическое развитие	Перелётные птицы весной	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие у детей чувства композиции. лепка скульптурных групп из 2-х 3-х фигур. С передачей характерных особенностей.</li> <li>• закреплять умение детей анализировать образец и воспроизводить его в аппликации, лепке, рисовании;</li> </ul>	Изготовление птиц (оригами)	
Физическое развитие	Перелётные птицы весной	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования</li> </ul>		

			(сенсорные тропы и дорожки, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, увеличение силы и тонуса мышц, подвижности суставов, связок и сухожилий, расслабление гипертонуса мышц и т. п.;	
IV-2019 г. 1 нед	Социально-коммуникативное развитие	Космос. Земля. Солнечная система.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждать детей создавать воображаемую игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные реакции по ходу игры;</li> <li>• развивать умение детей пересказывать произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;</li> <li>• продолжать формировать умение детей подготавливать место для занятий с природными и бросовыми материалами, бумагой и т.п.;</li> <li>• стимулировать интерес детей к творческим играм, желание играть в новые игры с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, стандартно опасных для жизни и здоровья детей и взрослых, развивать умение детей наполнять знакомую игру новым содержанием;</li> </ul>	Презентация «Космос» (подбор познавательной информации и иллюстративного материала)
	Познавательное развитие	Космос. Земля. Солнечная система	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать умение детей соотносить постройки, архитектурные сооружения с игровыми конструкциями из различных строительных материалов, формируя понятие «детские архитектурные наборы»;</li> <li>• знакомить детей с понятиями «точка», «прямая линия», «кривая линия», «извилистая линия», «ломаная линия», «замкнутая линия», «незамкнутая линия», «отрезок»; формировать представления о взаимоотношении точек и линий;</li> <li>• развивать умение детей отражать</li> </ul>	

			<p>собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;</p>	
	Речевое развитие	Космос. Земля. Солнечная система	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать все виды словесной регуляции: умение самостоятельно составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в игре, в процессе рисования, конструирования, наблюдений;</li> <li>• развивать умение детей последовательности обучающихся и, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связанных высказываний;</li> </ul>	
	Художественно-эстетическое развитие	Космос. Земля. Солнечная система	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приобщать к изготовлению книжек-самodelок.</li> <li>• формировать умение детей вместе с педагогом и самостоятельно планировать этапы и последовательность выполнения работы;</li> </ul>	
	Физическое развитие	Космос. Земля. Солнечная система	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать навыки и потребности выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры (при участии взрослого);</li> <li>• продолжать поддерживать интерес обучающихся к упражнениям: бегу, прыжкам, лазанию, метанию.</li> </ul>	
IV-2019 г. 2 нед	Социально-коммуникативное развитие	Весенние сельскохозяйственные работы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать умение использовать в новых по содержанию играх различные натуральные предметы и их модели, предметы-заместители;</li> <li>• формировать умение детей моделировать различные постройки из крупного и мелкого строительного материала, которые могут быть использованы в процессе строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр;</li> <li>• развивать умение детей ориентироваться на свойства материалов при изготовлении поделок;</li> <li>• стимулировать интерес детей к творческим играм, желание играть в новые игры с сюжетами, расширяющими и уточняющими их</li> </ul>	Презентация «Сельскохозяйственные машины»

			представления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, стандартно опасных для жизни и здоровья детей и взрослых, развивать умение детей наполнять знакомую игру новым содержанием;	
	Познавательное развитие	Весенние сельскохозяйственные работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать партнерские отношения и коммуникативно-речевые умения детей в процессе выполнения коллективных работ, конструирования панно из пазлов и т.п.;</li> <li>• расширять представления детей о свойствах и отношениях объектов, используя многообразие игр на классификацию, сериацию и т. д</li> <li>• продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной);</li> </ul>	
	Речевое развитие	Весенние сельскохозяйственные работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать развивать способности детей к словообразованию и словоизменению</li> <li>• формировать умение слушать, воспринимать речь говорящего, способствовать пониманию на слух, делиться впечатлениями об услышанном</li> </ul>	
	Художественно-эстетическое развитие	Весенние сельскохозяйственные работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умение создавать предметные изображения и в нескольких словах передавать их содержание.</li> <li>• Расширять умение детей анализировать образец перед изображением с помощью взрослого и самостоятельно, передавать свойства объектов в рисунке</li> </ul>	
	Физическое развитие	Весенние сельскохозяйственные работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• поддерживать интерес к подвижным играм (как свободным, так и по правилам)</li> </ul>	
IV-2019 г. 3 нед	Социально-коммуникативное развитие	Школа. Школьные принадлежности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной);</li> <li>• расширять представления детей о праздниках</li> <li>• расширять словарный запас,</li> </ul>	Викторина «Что возьмём мы в школу»

			<p>связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствовать трудовые действия детей;</li> <li>• побуждать детей использовать в реальных ситуациях и играх знания основных правил безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;</li> </ul>	
Познавательное развитие	Школа. Школьные принадлежности		<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать умения детей выполнять сюжетные конструкции по заданному началу и собственному замыслу (с предварительным планированием и заключительным словесным отчетом);</li> <li>• решать простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);</li> <li>• развивать у детей речевые действия в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.;</li> </ul>	
Речевое развитие	Школа. Школьные принадлежности		<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать у детей мотивацию к школьному обучению;</li> <li>• развивать у обучающихся речевые действия в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.;</li> </ul>	
Художественно-эстетическое развитие	Школа. Школьные принадлежности		<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать умение лепить полые формы, загибать края и расплющивать сглаживая края</li> </ul>	

	ое развитие	ности	изделия. Раскрашивание лепных изделий в русских народных традициях. <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать знакомить детей со специфическими особенностями жостовской, росписи, развивать умение узнавать и называть предметы народного декоративно-прикладного искусства;</li> </ul>	
	Физическое развитие	Школа. Школьные принадлежности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать умение детей элементарно рассказывать о своем самочувствии, привлекая вербальными и невербальными средствами сообщать взрослому о своем самочувствии, объяснять, что болит и показывать место возможной боли;</li> <li>• побуждать обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук</li> </ul>	
IV-2019 г. 4 нед	Социально-коммуникативное развитие	Насекомые. Полезные и вредные.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умение детей понимать и устанавливать логические связи (причина следствие, часть — целое, род — вид).</li> <li>• продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной);</li> <li>• расширять представления детей о праздниках</li> <li>• расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;</li> <li>• формировать умение детей заранее распределять предстоящую работу по этапам, подбирать необходимые орудия и материалы для труда;</li> <li>• расширять, уточнять и систематизировать представления детей о безопасном для окружающей природы поведении, учить их выполнять правила без напоминания взрослых (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не</li> </ul>	

			распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, разводить огонь только в присутствии взрослого и в специально оборудованном месте, тщательно заливать место костра водой перед уходом и т. д.);	
Познавательное развитие	Насекомые. Полезные и вредные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующих разных способов сочленения, расстановки элементов строительного и конструктивного материала (крепление по типу пазлов, детали со втулками, установка детали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков и т.п.);</li> <li>• развивать умение детей определять пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной);</li> <li>• углублять и расширять представления детей о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях (лето — зима, весна — осень, день — ночь, утро — вечер); развивать умение детей связывать их с изменениями в жизни людей, животных; растений в различных климатических условиях;</li> </ul>		
Речевое развитие	Насекомые. Полезные и вредные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствовать планирующую функцию речи детей: наметать основные этапы предстоящего выполнения задания («Что будем делать сначала? Что потом?»);</li> <li>• формировать умение обучающихся последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний</li> </ul>	Составление описательных загадок про насекомых (оформление рисунками)	
Художественно-эстетическое развитие	Насекомые. Полезные и вредные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие зрительно-двигательной координации в процессе аппликации.</li> <li>• развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату,</li> </ul>		

			стимулируя потребность детей участвовать в ней; уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, развивать умение смешивать и получать оттеночные цвета красок;	
	Физическое развитие	Насекомые. Полезные и вредные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• стимулировать желание детей отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно;</li> <li>• развивать умение играть в подвижные игры с правилами</li> </ul>	
V-2019 г. 1 нед	Социально-коммуникативное развитие	Горда России. Москва – столица России. Государственная символика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать развивать стремление детей передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений;</li> <li>• расширять представления детей о праздниках (Новый год, день рождения, день Конституции, День независимости, Рождество, Пасха, Масленица, выпускной праздник в детском саду, День знаний — 1 сентября, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники и др.);</li> <li>• совершенствовать связную речь детей при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания;</li> <li>• побуждать детей использовать в реальных ситуациях и играх знания основных правил безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;</li> </ul>	Создание Музея-выставки «наши герои» (рассказы о воевавших родственниках, фотографии, награды)
	Познавательное развитие	Горда России. Москва –	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать представления об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию</li> </ul>	Экскурсии к мемориала

		столица России. Государственная символика	различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности; <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствовать счетные действия детей с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;</li> <li>• побуждать детей использовать при рассказывании сказок и других литературных произведений наглядные модели, операциональные карты, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым;</li> </ul>	м и памятника м героям ВОВ в Невском районе «Журавли»
	Речевое развитие	Горда России. Москва – столица России. Государственная символика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать диалогическую форму речи, поддерживать инициативные диалоги между детьми, стимулировать их, создавать коммуникативные ситуации, вовлекая детей в беседу;</li> </ul>	
	Художественно-эстетическое развитие	Горда России. Москва – столица России. Государственная символика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствовать приемы работы с пластилином, формировать умение детей самостоятельно планировать этапы своей работы</li> <li>• расширять умения детей анализировать объекты перед изображением с помощью взрослого и самостоятельно, отражать воспринятое в речи, передавать свойства объектов в рисунке.</li> </ul>	
	Физическое развитие	Горда России. Москва – столица России. Государственная символика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать навыки самообслуживания и самостоятельного проявления полезных привычек, элементарные навыки личной гигиены: раздеваться и одеваться самостоятельно и с помощью друг друга, аккуратно складывать вещи в шкафчик, соблюдая в нем порядок; содержать в порядке собственную одежду, пользоваться предметами личной гигиены;</li> <li>• Продолжать поддерживать интерес обучающихся к упражнениям: бегу, прыжкам, лазанию, метанию.</li> </ul>	
V-2019 г. 2 нед	Социально-коммуникативное развитие	Я и моя семья. История семьи. Семейные праздники.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Побуждать детей пересказывать произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса,</li> </ul>	Выступления родителей о своих профессиях

			<p>интонация) средства выразительности речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать умение детей готовить сцену, декорации, театральные кукол и простые костюмы к театрализованным играм и детским спектаклям (вместе со взрослыми);</li> <li>• расширять объем предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словаря импрессивной и экспрессивной речи детей, называя объекты, явления, ситуации по рассматриваемой теме, объяснять семантику слов (<i>пассажир, пешеход, водитель транспортного средства, сотрудник МЧС, ГИБДД, правила движения, информационные, запрещающие, предупреждающие знаки</i> и т.п.);</li> </ul>	
Познавательное развитие	Я и моя семья. История семьи. Семейные праздники.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обогащать речь и развивать мышление детей в ходе определения основных функций детского конструирования и взрослого труда по созданию архитектурных сооружений: прочность, польза (настоящие сооружения для жизни и деятельности людей, детские — для игр и развития ребенка), красота и соотношение постройки с окружающей средой и т.п.</li> <li>• развивать у детей познавательный интерес к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов</li> <li>• развивать умение детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;</li> </ul>	Викторина «Все профессии важны»	
Речевое развитие	Я и моя семья. История семьи. Семейные праздники.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умение детей понимать содержание литературных произведений (прозаических и стихотворных), характер персонажей и их взаимоотношения, мотивы их поведения и отражать это понимание в речи;</li> <li>• развивать умение обучающихся отражать собственные впечатления,</li> </ul>		

			представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;	
	Художественно-эстетическое развитие	Я и моя семья. История семьи. Семейные праздники.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассматривание образца выполненного в хохломской технике для последующей лепки и росписи.</li> <li>• расширять умения детей анализировать объекты перед изображением с помощью взрослого и самостоятельно, отражать воспринятое в речи, передавать свойства объектов в рисунке</li> </ul>	Создание альбома «Профессии и родителей»
	Физическое развитие	Я и моя семья. История семьи. Семейные праздники.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять представления детей об алгоритме процесса умывания, одевания, еды, уборки помещения и места для прогулки, о том, что необходимо для этого;</li> <li>• Продолжать поддерживать интерес и участие в подвижным играх, занятиях на спортивных снарядах.</li> </ul>	
V-2019 г. 3 нед	Социально-коммуникативное развитие	Полевые и садовые цветы. Флористика.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• предоставлять детям возможность обыгрывать сюжеты, играть роли в соответствии с их желаниями и интересами;</li> <li>• развивать умение детей использовать в новых по содержанию играх различные натуральные предметы и их модели, предметы-заместители;</li> <li>• приобщать детей к выполнению хозяйственно-бытовых поручений в соответствии с заранее намеченным планом по образцу и по словесной просьбе взрослого;</li> <li>• стимулировать интерес детей к творческим играм, желание играть в новые игры с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, стандартно опасных для жизни и здоровья детей и взрослых, учить детей наполнять знакомую игру новым содержанием;</li> </ul>	
	Познавательное развитие	Полевые и садовые цветы. Флористика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, употребляя при этом слова <i>большой — маленький, больше — меньше, одинаковый, длинный — короткий, высокий — низкий, выше — ниже,</i></li> </ul>	

			<p><i>длиннее — короче</i>, по расположению, употребляя при этом выражения <i>внизу — наверху, рядом, около, близко — далеко, дальше — ближе</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить плоскостные и объёмные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны;</li> <li>• развивать умение детей понимать и устанавливать логические связи (причина — следствие, часть — целое, род — вид).</li> </ul>	
	Речевое развитие	Полевые и садовые цветы. Флористика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечивать коммуникативную мотивацию в быту, играх и на занятиях;</li> <li>• формировать умение слушать, воспринимать речь говорящего, способствовать пониманию на слух, делиться впечатлениями об услышанном</li> </ul>	
	Художественно-эстетическое развитие	Полевые и садовые цветы. Флористика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддерживать стремление детей к использованию различных средств и материалов в процессе аппликации.</li> <li>• продолжать знакомить детей со специфическими особенностями городецкой росписи, развивать умение узнавать и называть предметы народного декоративно-прикладного искусства</li> </ul>	Коллаж рисунков «Моё любимое растение»
	Физическое развитие	Полевые и садовые цветы. Флористика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять представления детей об алгоритме процесса умывания, одевания, еды, уборки помещения и места для прогулки, о том, что необходимо для этого;</li> <li>• продолжать привлекать обучающихся к участию в подвижных играх (свободных и с правилами)</li> </ul>	
V-2019 г. 4 нед	Социально-коммуникативное развитие	Мой город Санкт-Петербург. История города.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умение детей формулировать главную идею литературного произведения и давать словесные характеристики главным и второстепенным героям.</li> <li>• расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные</li> </ul>	Создание альбома «Прогулка по городу»

			<p>средства и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать бережное отношение детей к результатам труда человека (предметам быта, одежде, игрушкам и т.п.);</li> <li>• закреплять кооперативные умения детей в процессе игр и образовательных ситуаций, проявляя отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки в ходе проигрывания ситуаций по основам безопасности жизнедеятельности;</li> </ul>	
Познавательное развитие	Мой город Санкт-Петербург. История города.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• обогащать речь и развивать мышление детей в ходе определения основных функций детского конструирования и взрослого труда по созданию архитектурных сооружений: прочность, польза (настоящие сооружения для жизни и деятельности людей, детские — для игр и развития ребенка), красота и соотношение постройки с окружающей средой и т.п.</li> <li>• формировать умение детей использовать в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием отрицания «не»;</li> <li>• формировать умение детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний;</li> </ul>	
Речевое развитие	Мой город Санкт-Петербург. История города.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать стремление передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений;</li> <li>• обогащать речь и развивать мышление обучающихся в ходе определения основных функций детского конструирования и взрослого труда по созданию архитектурных сооружений: прочность, польза (настоящие сооружения для жизни и деятельности людей, детские — для</li> </ul>	

			игр и развития ребенка), красота и соотнесение постройки с окружающей средой и т.п.	
	Художественно-эстетическое развитие	Мой город Санкт-Петербург. История города.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать умение выполнять сюжетно тематическую аппликацию на тему « День города»</li> <li>• формировать умение детей определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности</li> </ul>	
	Физическое развитие	Мой город Санкт-Петербург. История города.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать, значимые для профилактики детского травматизма, тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения детей, процессы памяти, внимания;</li> <li>• продолжать развивать ловкость, координацию движений, силы, гибкости во время проведения подвижных игр и физических упражнений.</li> </ul>	

### Проектно-тематическое планирование работы на летний период на 2018-2019 учебный год

месяц	неделя	Теманедели	Темадня	Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты
Июнь	1 неделя 03.06-07.06.	<b>«Ребенок в мире людей»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• День защиты детей,</li> <li>• День знакомства</li> <li>• День дружбы</li> <li>• День рождения поэта</li> <li>• День вежливости</li> <li>• День хороших манер</li> </ul>	Конкурс детского рисунка «Нарисуем сказку сами»  Викторина «Последамсказок»
	2 неделя 10.06-14.06	<b>«Я маленький Гражданин России»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• День березки</li> <li>• День России</li> <li>• День физкультурника</li> <li>• День мастерилок</li> </ul>	Праздник русской березки Коллаж «Моя Россия»

	3 неделя 17.06-21.06	<b>«Наедине с природой. Лето»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• деньпочемучек</li> <li>• деньполевыхцветов</li> <li>• деньлекарственных цветов</li> <li>• деньлеса</li> <li>• деньягод</li> </ul>	Вернисажрисунков «Дарылета»
	4 неделя 24.06-28.06	<b>«Неделя веселых игр и забав»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Деньнастольных игр</li> <li>• Деньмяча</li> <li>• Деньлюбимойигрушки</li> <li>• Деньконструкторов</li> <li>• Деньигр и шуток</li> </ul>	Фестивальподвижныхигр
Июль	1 неделя 01.07-05.07	<b>«Неделяпознания»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Деньлюбознательности</li> <li>• Деньбумаги и ткани</li> <li>• Деньфантика</li> <li>• Деньрезины</li> <li>• Деньдерева</li> </ul>	Викторина «Интересныматериалы»
	2 неделя 08.07-12.07	<b>«Неделяконтрастов»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Деньконтрастов</li> <li>• Деньсолнца</li> <li>• Деньветра</li> <li>• Деньмыльныхпузырей</li> </ul>	<b>11 июля</b> – деньмыльныхпузырей

## 2.2. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников с ТНР

месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX-2018 г.	«День антитравматизма»	Информационно-аналитические, познавательная	Дни добрых дел.
X-2018 г.	«Осенние фантазии!»	Досуговая Познавательная Родительское собрание	Осенний утренник; Групповое родительское собрание Конкурс поделок
XI-2018 г.	День ребёнка День матери	Досуговая	Семейный вернисаж (выставка работ родителей и детей)

<b>XII-2018 г.</b>	«Домашняя библиотека и видеотека»  Конкурс «Её величество Зима»  «О правилах выбора игрушек (химическая, физическая и психологическая безопасность игр и игрушек)»	Досуговая Познавательная	Изготовление атрибутов и оформление группы к празднику  Зимний утренник  Конкурс поделок
<b>I-2019 г.</b>	«Люблю по городу гулять»	Досуговая	Предложить посетить памятные места, посвященные блокадным дням Создание альбома (с фотографиями)
<b>II-2019 г.</b>	Развлечения на воздухе «Какие игры мы знаем» «День защитника отечества»	Наглядно-информационная  Досуговая	Подборка игр Создание книжки-гармошки
<b>III-2019 г.</b>	«Международный женский день»	Досуговая	Изготовление атрибутов и костюмов.
<b>IV-2019 г.</b>	«Ребёнок идёт в школу»	Информирование  Родительское собрание	Подбор материала (Критерии готовности к школе. Как правильно подобрать ранец)
<b>V-2019 г.</b>	«Семейные реликвии, связанные с войной»  «Волшебная цветочная клумба»	Досуговая Наглядно-информационная Познавательная Исследовательская Родительское собрание	Фотографии, рассказы, награды. Создание мини-музея Родительское собрание Совместный проект
<b>VI-2019 г.</b>	«Каникулы с пользой для ребёнка»		Консультация

### 2.3. Формы описания способов направления и поддержки детской инициативы (самостоятельная деятельность)

Направления инициатив				
В рамках комплексно-тематического планирования	В самостоятельной деятельности по инициативе и интересам детей			
	Деятельностные инициативы		Социальные инициативы	
	виды	периодичность	виды	периодичность
Участие в проблемном обсуждении темы проекта	Создание условий для игр по инициативе детей	постоянно	— Поздравление к дню ребенка	Ноябрь
			— Поздравления к дню матери	Ноябрь
			— Поздравления ветеранов к дню снятия блокады Ленинграда	Январь

			— Поздравления ветеранов к дню Победы	май
Выполнение творческих заданий	Непрерывная образовательная деятельность (НОД) по инициативе детей	1 раз в месяц	Организация помощи младшим детям	1 раз в месяц/по необходимости
Оформление выставок	Проведение тематических дней	1 раз в месяц	Другие инициативы	
	Участие в решении творческих задач	1 раз в 2 недели		
Оформление продуктов проектов	Организация проектов / мини-проекты, предложенные детьми	1 раз в месяц		
	Организация культурных практик по предложениям детей	1 раз в неделю	Другие инициативы	
	Организация досуга/ праздника по предложениям детей	1 раз в квартал		

### **3. Организационный раздел рабочей программы.**

#### **3.1. Планирование образовательной деятельности**

#### **Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)**

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

<b>Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день</b>	<b>Продолжительность одного занятия</b>	<b>Количество образовательных занятий <u>в день</u></b>	<b>Количество образовательных занятий <u>в неделю</u></b>	<b>Перерывы между занятиями</b>
<i>1 час 30 мин.</i>	<i>30 мин.</i>	<i>3</i>	<i>17</i>	<i>не менее 10 минут</i>

**Примечание:** В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

**Примечание:** В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

### 3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
<p>Занятия коррекционно-развивающей направленности. Образовательные проекты. Праздники, развлечения. Экскурсии. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и пр. деятельности).</p>	<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание не директивной помощи воспитанникам</p>	<p>- игровая; - коммуникативная; - познавательно-исследовательская; - восприятие художественной литературы; - самообслуживание и элементарный бытовой труд; - конструктивная; -- изобразительная; - двигательная; - музыкальная;</p> <p>- Здоровье сберегающие технологии</p> <p>- Проектная деятельность. Долгосрочный проект «Знакомство с творчеством Н. Носова...»</p> <p>- Игротренинг</p> <p>- Технология сотрудничества</p> <p>- Личностно-ориентированная технология</p> <p>- Проектно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста</p> <p>- Технология создания предметно-развивающей среды Мультимедийные технологии</p>	<p>Упражнения на развитие эмоциональной сферы. Игровые упражнения для развития само регуляции поведения детей</p> <p>Игровые ситуации для развития познавательного интереса</p> <p>Развивающие игры на развитие логического мышления.</p> <p>Игровые ситуации на преодоления негативизма.</p>

### 3.3. Организация развивающей предметно - пространственной среды

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Центр труда.	Приобретение плаката «Алгоритм одевания зимой и летом»	IX
	Центр социального развития.	Подборка «положительные и отрицательные социальные ситуации» (разрезные картинки)	X
	Центр социального развития.	Изготовление набора слов «Качества человека»	X
	Центр безопасности.	Приобретение плаката «Чистота залог здоровья».	XI
Познавательное развитие	Центр математики.	Приобретение комплекта познавательных мини-плакатов (ознакомление с цветом, формами, геометрическими фигурами, величиной)	I
	Центр науки и природы.	Продолжать пополнять иллюстративный материал по лексическим темам.	X-V
Речевое развитие	Центр грамотности.	Обновление букв для выкладывания слов.	I
	Центр книги.	Приобретение художественной литературы	XII
Художественно-эстетическое развитие	Центр творчества.	Изготовление демонстрационного материала для изготовления детских работ .	X-V I
	Центр строительно-конструктивных игр.	Приобретение магнитной доски Пополнение иллюстративного материала с видами города.	
Физическое развитие	Центр двигательной активности.	Обновить флажки для подвижных игр, кольцебросы.	II

### 3.4. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей (с фонетико-фонематическим нарушением речи тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития).

<b>Объект педагогической диагностики (мониторинга)</b>	<b>Формы и методы педагогической диагностики</b>	<b>Периодичность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Длительность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Сроки проведения педагогической диагностики</b>
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности -Беседа -Диагностическое задание	2 раза в год	1-3 недели сентября 3-4 неделя мая	Сентябрь Май

### 3.5 Режим дня и распорядок

#### РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ 6-7 ЛЕТ В ДЕТСКОМ САДУ

Приём и осмотр детей, коррекционные игры, индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная инициативная деятельность детей, культурные практики. Утренняя гимнастика Профилактические процедуры	7.00-8.40
Завтрак	8.40-9.00
Непрерывно- образовательная деятельность	9.00-9.30
Динамическая пауза	9.30-9.40
Непрерывно- образовательная деятельность	9.40-10.10
2 завтрак	10.10-10.20
Оздоровительные процедуры, релаксация	10.20 – 10.30
Непрерывно-образовательная деятельность	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00- 12.20
Возвращение с прогулки, профилактические процедуры	12.20-12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Подъём, закаливающие процедуры, профилактические процедуры	15.00-15.30
Полдник	15.30-15.50
Самостоятельная инициативная деятельность детей в нестабильных подгруппах, посещение платных образовательных услуг, индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по заданию логопеда, совместная деятельность детей и педагогов, коррекционные игры, восприятие художественной литературы, культурные практики.	15.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.30
Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, взаимодействие с родителями.	18.30-19.00

## РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ 6-7 ЛЕТ В ДЕТСКОМ САДУ

### каникулы

Приём и осмотр детей, коррекционные игры, индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная инициативная деятельность детей. Культурные практики. Утренняя гимнастика Профилактические процедуры	7.00-8.40
Завтрак	8.40-9.00
Музыкальные, спортивные развлечения, игры малой подвижности, коррекционные игры	9.00-10.00
Самостоятельная, совместная деятельность детей	10.00-10.10
2 завтрак	10.10-10.20
Оздоровительные процедуры ( релаксация)	10.20 – 10.35
Подготовка к прогулке , прогулка	10.35- 12.20
Возвращение с прогулки, профилактические процедуры	12.20-12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Подъём, закаливающие процедуры, профилактические процедуры	15.00-15.30
Полдник	15.30-15.50
Самостоятельная инициативная деятельность детей в нестабильных подгруппах и посещение платных образовательных услуг, культурные практики, совместная деятельность детей и педагогов, индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по заданию логопеда, коррекционные игры, восприятие художественной литературы	15.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.30
Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, взаимодействие с родителями.	18.30-19.00

## РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ 6-7 ЛЕТ В ДЕТСКОМ САДУ

### Холодный период

Приём и осмотр детей, коррекционные игры, индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная инициативная деятельность детей. Совместная деятельность детей и педагогов. Культурные практики Утренняя гимнастика Профилактические процедуры	7.00-8.40
Завтрак	8.40-9.00
Непрерывно-образовательная деятельность	9.00-9.30
Динамическая пауза	9.30-9.40
Непрерывно-образовательная деятельность	9.40-10.10
2 завтрак	10.10-10.20
Оздоровительные процедуры, релаксация	10.20 – 10.30
Непрерывно-образовательная деятельность	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00- 12.10
Возвращение с прогулки, профилактические процедуры	12.10-12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35 – 13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Подъём, закаливающие процедуры	15.00-15.30
Полдник	15.30-15.50
Самостоятельная инициативная деятельность детей в нестабильных подгруппах и посещение платных образовательных услуг, коррекционные игры, совместная деятельность детей и педагогов, индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по заданию логопеда, восприятие художественной литературы, создание образовательных ситуаций, культурные практики	15.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.30
Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, взаимодействие с родителями.	18.30-19.00

## РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ 6-7 ЛЕТ В ДЕТСКОМ САДУ

### тёплый период

Приём и осмотр детей, коррекционные игры, индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная инициативная деятельность детей. Совместная деятельность детей и педагогов, культурные практики. Утренняя гимнастика ( на улице) Профилактические процедуры	7.00-8.40
Завтрак	8.40-9.00
Непрерывно-образовательная деятельность	9.00-9.30
Динамическая пауза	9.30-9.40
Совместная деятельность, игры	9.40-10.10
2 завтрак	10.10-10.20
Оздоровительные процедуры, релаксация	10.20 – 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30- 12.20
Возвращение с прогулки, профилактические процедуры	12.20-12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Подъём, закаливающие процедуры (ходьба босиком, закаливание воздухом), профилактические процедуры	15.00-15.30
Полдник	15.30-15.50
Самостоятельная инициативная деятельность детей, коррекционные игры, восприятие художественной литературы, культурные практики индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по заданию логопеда.	15.50-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-18.30
Самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с родителями.	18.30-19.00

## РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ 6-7 ЛЕТ В ДЕТСКОМ САДУ

### на период карантина

Приём и осмотр детей, коррекционные игры, индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная инициативная деятельность детей, культурные практики Утренняя гимнастика Профилактические процедуры	7.00-8.40
Завтрак	8.40-9.00
Непрерывно- образовательная деятельность	9.00-9.30
Динамическая пауза	9.30-9.40
Непрерывно- образовательная деятельность	9.40-10.10
2 завтрак	10.10-10.20
Оздоровительные процедуры (релаксация)	10.20-10.30
Самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность детей и педагогов	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00- 12.20
Возвращение с прогулки, профилактические процедуры	12.20-12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Подъём, закаливающие процедуры	15.00-15.30
Полдник	15.30-15.50
Самостоятельная инициативная деятельность детей в нестабильных подгруппах, совместная деятельность детей и педагогов, посещение платных образовательных услуг, восприятие художественной литературы, культурные практики, индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по заданию логопеда,	15.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.30
Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, взаимодействие с родителями.	18.30-19.00

**Режим пребывания детей 6-7 лет в детском саду  
на дождливую погоду**

Приём и осмотр детей, коррекционные игры, индивидуальная работа с детьми.самостоятельная инициативная деятельность детей, утренняя гимнастика, культурные практики, профилактические процедуры.	7.00-8.40
Завтрак	8.40-9.00
Непрерывно-образовательная деятельность	9.00-9.30
Динамическая пауза	9.30-9.40
Непрерывно-образовательная деятельность	9.40-10.10
2 завтрак	10.10-10.20
Оздоровительные процедуры, релаксация	10.20-10.30
Непрерывно-образовательная деятельность	10.30-11.00
Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная инициативная деятельность детей (театрализованные и сюжетно-ролевые игры, конструирование), культурные практики, индивидуальная работа	11.00-12.20
Гигиенические процедуры	12.20-12.35
Подготовка к обеду Обед	12.35-13.00
Дневной сон	13.00-15.00
Подъём, профилактические процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику. Полдник	15.30-15.50
Самостоятельная инициативная деятельность детей в нестабильных подгруппах, посещение платных образовательных услуг, совместная деятельность детей и педагогов, коррекционные игры, восприятие художественной литературы, культурные практики, индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по заданию логопеда,	15.50-17.00
Совместная деятельность детей и педагог, сюжетно-ролевые, дидактические игры, самостоятельная инициативная деятельность детей, культурные практики	17.00-18.30
Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, взаимодействие с родителями.	18.30 – 19.00

## РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ 6-7 ЛЕТ В ДЕТСКОМ САДУ

### щадящий

Приём и осмотр детей, коррекционные игры, индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная инициативная деятельность детей, совместная деятельность детей и педагогов, культурные практики. Утренняя гимнастика Профилактические процедуры	7.00-8.40
Завтрак	8.40-9.00
Непрерывно-образовательная деятельность	9.00-9.25
Динамическая пауза. Подготовка к непрерывно- образовательной деятельности	9.25-9.40
Непрерывно-образовательная деятельность	9.40-10.05
2 завтрак	10.05-10.20
Оздоровительные процедуры ( релаксация)	10.20 – 10.30
Самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность детей и педагогов	10.30-10.55
Подготовка к прогулке, прогулка	10.55- 12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.10
Подъём, закаливающие процедуры	15.10-15.30
Полдник	15.30-15.50
Самостоятельная инициативная деятельность детей в нестабильных подгруппах, совместная деятельность детей и педагогов, посещение платных образовательных услуг, восприятие художественной литературы, создание образовательных ситуаций, культурные практики, индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по заданию логопеда,	15.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.30
Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, взаимодействие с родителями.	18.30-19.00

## РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ 6-7 ЛЕТ В ДЕТСКОМ САДУ

### понедельник

Приём и осмотр детей, коррекционные игры, индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная инициативная деятельность детей, культурные практики. Утренняя гимнастика Профилактические процедуры	7.00-8.40
Завтрак	8.40-9.00
Непрерывно-образовательная деятельность Познавательное развитие (окружающий мир)	9.00-9.30
Динамическая пауза	9.30-9.40
Непрерывно-образовательная деятельность Художественно-эстетическое развитие (лепка)	9.40-10.10
2 завтрак	10.10-10.20
Оздоровительные процедуры, релаксация	10.20 – 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30 – 12.00
Непрерывно-образовательная деятельность Художественно-эстетическое развитие (музыка)	12.00- 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Подъём, закаливающие процедуры	15.00-15.30
Полдник	15.30-15.50
Самостоятельная инициативная деятельность детей в нестабильных подгруппах, посещение платных образовательных услуг, совместная деятельность детей и педагогов, культурные практики, коррекционные игры, восприятие художественной литературы, индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по заданию логопеда,	15.50-16.55
Занятие по физической культуре	16.55-17.25
Подготовка к прогулке, прогулка	17.25-18.30
Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, взаимодействие с родителями.	18.30-19.00

## РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ 6-7 ЛЕТ В ДЕТСКОМ САДУ

### вторник

Приём и осмотр детей, коррекционные игры, индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная инициативная деятельность детей. Совместная деятельность детей и педагогов, культурные практики Утренняя гимнастика Профилактические процедуры	7.00-8.40
Завтрак	8.40-9.00
Непрерывно-образовательная деятельность. Коррекционное занятие (1 подгруппа) Непрерывно-образовательная деятельность. Познавательное развитие. Формирование математических представлений. (2 подгруппа)	9.00-9.30
Оздоровительные процедуры, релаксация	9.30-9.50
Занятие по физической культуре	9.50-10.20
2 завтрак	10.20-10.30
Профилактические процедуры	10.30 – 10.40
Непрерывно-образовательная деятельность. Познавательное развитие. Формирование математических представлений. (1 подгруппа) Непрерывно-образовательная деятельность. Коррекционное занятие(2 подгруппа)	10.40- 11.10
Подготовка к прогулке, прогулка	11.10-12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Подъём, закаливающие процедуры	15.00-15.30
Полдник	15.30-15.50
Самостоятельная инициативная деятельность детей в нестабильных подгруппах, посещение платных образовательных услуг, совместная деятельность детей и педагогов, коррекционные и развивающие игры, восприятие художественной литературы, культурные практики, индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по заданию логопеда,	15.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.30
Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, взаимодействие с родителями.	18.30-19.00

## РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ 6-7 ЛЕТ В ДЕТСКОМ САДУ

### среда

Приём и осмотр детей, коррекционные игры, индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная инициативная деятельность детей. Совместная деятельность детей и педагогов. Культурные практики. Утренняя гимнастика Профилактические процедуры	7.00-8.40
Завтрак	8.40-9.00
Непрерывно-образовательная деятельность Речевое развитие Приобщение к художественной литературе	9.00-9.30
Динамическая пауза	9.30-9.40
Непрерывно-образовательная деятельность Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	9.40-10.10
2 завтрак	10.10 – 10.20
Оздоровительные процедуры, релаксация	10.20-10.30
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.30-11.50
Непрерывно-образовательная деятельность Художественно - эстетическое развитие. (Музыка)	11.50- 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Подъём, закаливающие процедуры	15.00-15.30
Полдник	15.30-15.50
Самостоятельная инициативная деятельность детей в нестабильных подгруппах, посещение платных образовательных услуг, совместная деятельность детей и педагогов, коррекционные игры, восприятие художественной литературы, культурные практики, индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по заданию логопеда,	15.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.30
Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, взаимодействие с родителями.	18.30-19.00

## РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ 6-7 ЛЕТ В ДЕТСКОМ САДУ

### четверг

Приём и осмотр детей, коррекционные игры, индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная инициативная деятельность детей. Совместная деятельность детей и педагогов, культурные практики Утренняя гимнастика Профилактические процедуры	7.00-8.40
Завтрак	8.40-9.00
Непрерывно-образовательная деятельность Коррекционное занятие. (1 подгруппа) Непрерывно-образовательная деятельность Художественно-эстетическое развитие (Рисование) (2 подгруппа)	9.00-9.30
Динамическая пауза	9.30 – 9.40
Непрерывно-образовательная деятельность Художественно-эстетическое развитие (Рисование) (1 подгруппа) Непрерывно-образовательная деятельность. Коррекционное занятие (2 подгруппа)	9.40 – 10.10
2 завтрак	10.10-10.20
Оздоровительные процедуры, релаксация	10.20 – 10.30
Непрерывно-образовательная деятельность Речевое развитие	10.30- 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00 -12.20
Подготовка к обеду, обед	12.35-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Подъём, закаливающие процедуры	15.00-15.30
Полдник	15.30-15.50
Самостоятельная инициативная деятельность детей в нестабильных подгруппах, посещение платных образовательных услуг, совместная деятельность детей и педагогов, коррекционные и развивающие игры, восприятие художественной литературы, культурные практики, индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по заданию логопеда,	15.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.30
Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, взаимодействие с родителями.	18.30-19.00

## РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ 6-7 ЛЕТ В ДЕТСКОМ САДУ

### пятница

Приём и осмотр детей, коррекционные игры, индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная инициативная деятельность детей. Совместная деятельность детей и педагогов, культурные практики Утренняя гимнастика Профилактические процедуры	7.00-8.40
Завтрак	8.40-9.00
Непрерывно-образовательная деятельность. Познавательное развитие. Формирование математических представлений	9.00-9.30
Динамическая пауза	9.30-9.40
Непрерывно-образовательная деятельность. Социально-коммуникативное развитие (безопасность)	9.40-10.10
2 завтрак	10.10-10.20
Непрерывно-образовательная деятельность. Художественно-эстетическое развитие (Конструирование/аппликация)	10.20 – 10.50
Оздоровительные процедуры, релаксация	10.50- 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00-12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Подъём, закаливающие процедуры	15.00-15.30
Полдник	15.30-15.50
Самостоятельная инициативная деятельность детей в нестабильных подгруппах, посещение платных образовательных услуг, совместная деятельность детей и педагогов, коррекционные и развивающие игры, восприятие художественной литературы, культурные практики, индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по заданию логопеда,	15.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.30
Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, взаимодействие с родителями.	18.30-19.00

**Режим двигательной активности детей 6 – 7 лет в ГБДОУ  
№131**

**на 2018– 2019 учебный год**

<b>Виды детской двигательной деятельности</b>	<b>Пн</b>	<b>Вт</b>	<b>Ср</b>	<b>Чт</b>	<b>Пт</b>
<b>Регламентируемая деятельность (формы совместной деятельности педагогов с детьми)</b>					
<b>Физическая культура</b>	30	30	-	-	
<b>Музыкальное занятие</b>	15	-	15	-	-
<b>Оздоровительно-профилактические занятия на тренажёрах «ТИСА»</b>	-	-	25	-	-
<b>Частично регламентируемая двигательная деятельность (формы совместной деятельности педагогов с детьми в режиме дня)</b>					
<b>Утренняя гимнастика</b>	8	8	8	8	8
<b>Динамическая пауза (подвижная игра)</b>	10	10	10	10	10
<b>Физкультминутка</b>	2	2	2	3	3
<b>Хороводные и подвижные игры (разной степени подвижности) и физические упражнения на прогулке</b>	15/10	15/10	15/10	15/10	15/10
<b>Индивидуальная работа по физической культуре</b>	10/8	10/8	10/8	10/8	10/8
<b>Оздоровительные мероприятия после дневного сна</b>	10	10	10	10	10
<b>Физкультурный досуг</b>	1 раз в месяц по 30 минут				
<b>Музыкальный досуг</b>	2 раза в месяц по 15 минут				
<b>Самостоятельная деятельность.</b> <b>Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от психофизических особенностей детей. Проводятся под наблюдением воспитателей.</b>					
<b>Дни здоровья</b>	1 раз в квартал				
<b>Каникулы</b>	1 раз в год				
<b>Спортивные праздники</b>	2 раза в год по 30-40 минут				

<b>ИТОГО:</b>	<i>1ч 58м.</i>	<i>1ч.43мин.</i>	<i>1ч.53мин.</i>	<i>1ч.13мин.</i>	<i>1ч.13мин.</i>
<b>Итого в неделю:</b>	<b>8 часов</b>				

### 3.6. Перечень литературных источников

<b>Образовательная область, направление образовательной деятельности</b>	<b>Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)</b>
Социально-коммуникативное развитие	Е.А. Алябьева «Игры-путешествия на участке детского сада»; Т.А.Шорыгина «Безопасные сказки» И.А.Лыкова «Играют девочки», «Играют мальчики» С.В.Соколова «Оригами для самых маленьких» Т.А.Шорыгина «Беседы об основах безопасности с детьми» И.Б.Кочанская «Полезные сказки»
Познавательное развитие	Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» Н.М.Зубкова «Воз и маленькая тележка чудес» Е.А.Алябьева «Сказки о предметах и их свойствах» Т.А.Шорыгина «Беседы о пространстве и времени» В.И.Петрова «Этические беседы с детьми 4-7 лет» Г.Т.Алифанова «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Т.А.Шорыгина «Познавательные сказки» Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»
Речевое развитие	«Лексические темы по развитию речи дошкольников» С.И. Карпова «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет»
Художественно-эстетическое развитие	М.Стейнберг «Складывание» ВАЛГУС 1988 Г.Н.Давыдова «Детский дизайн (пластилинография)» «Народные промыслы» (раскраска)
Физическое развитие	Л.А.Соколова «Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников» М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников» Т.Г.Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке»
Педагогическая диагностика	Н.В. Верещагина «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации», Детство-Пресс, 2015